



Lehrbuch: Geschichte und Geschehen 2 (1. Auflage, Ausgabe 2011)

Aufbruch in eine neue Zeit: Entwicklung des neuzeitlichen Europa (6 DS)

Die Schülerinnen und Schüler können Ursachen sowie wesentliche Erscheinungen der Epochenwende zwischen Mittelalter und Neuzeit benennen und die Auflösung der mittelalterlichen Ordnung erläutern

Daten und Begriffe: Neuzeit; Renaissance; Florenz und die Medici; neues Bild der Erde; Entdeckungen und Eroberungen

Dimensionen Kategorien	Gegenstand / Inhalt / Leitfragen	Kompetenzen	Unterrichtsvorhaben / Schulbuch / weitere Materialien	Rückblick (für die Klasse) Sonstiges
Kultur/ Menschenbild und Selbstverständni s/ Weltbild	Der Mensch im Mittelpunkt Renaissance Aufbrechen des Mittelalters: Das heliozentrische Weltbild	Sachkompetenz: Strukturieren mit Begriffen Methodenkompetenz Bilder analysieren u. vergleichen; Kartenvergleich Jugendliteratur kritisch lesen	Vergleich Bilder: MA u. NZ Qellentexte SB, S. 62 Jugendliteratur	Antikes Menschenbild; antike Kunst; Mittelalterl. Menschenbild
Wirtschaft/ Systeme	Geldwirtschaft/Frühkapitalismus: - Kunst und Macht: Die Medici - Regiert Geld die Welt? Fugger - Fugger als weltumspannendes Unternehmen	Sachkompetenz: Begriffe kennen u. an- wenden; Urteilskompetenz: Zusammenhang von Geld, Macht, Kunst beurteilen	Sachtext; Karte; Bilder	Stadtwirtschaft; Zunftwesen

Kultur/ Erfindungen	Buchdruck: Neues Denken durch neue Medien?	Sachkompetenz: Bedeutung des Buchdrucks kennen u. reflektieren Methodenkompetenz: Umgang mit Quellen / Bildern	Bilder: Druckerei - Scriptorium	Kloster
Wirtschaft/ Globalisierung Kultur/ Europäisierung	Ursachen und Motive für die Entdeckungsreisen Fallbeispiel „Kolumbus“: Ankunft und Begegnung Europäisierung durch Zerstörung: Fallbeispiel Aztekenreich	Methodenkompetenz Bild-Text-Vergleich Urteilskompetenz: Standortbedingtheit von Text- und Bildaussage	Karte, Sachtext Bild/Text Karte, LB, Geschichtserzählung	
Die Schülerinnen und Schüler können Legitimierung und Kennzeichen der Herrschaftsform des Absolutismus in Frankreich erläutern. <i>Daten und Begriffe: 1661 – 1715 Regierungszeit Ludwigs XIV.; Absolutismus; Sonnenkönig; Merkantilismus</i>				
Dimensionen Kategorien	Gegenstand / Inhalt / Leitfragen	Kompetenzen	Unterrichtsvorhaben / Schulbuch / weitere Materialien	Rückblick (für die Klasse) Sonstiges
Politik	Macht und Pracht oder: Der Staat – das bin ich? Ludwig XIV von Frankreich- wie mächtig soll ein König sein?	Sachkompetenz: Grundlegendes Wissen über wesentliche Personen und Strukturen. Methodenkompetenz: Bilder/ Medaillen analysieren und vergleichen	SB, S. 122 Herrscherbilder auswerten	Herrscherbilder des Mittelalters

Politik/ Herrschaft und Parizipation	Das absolutistische Frankreich- ein moderner Staat?	Methodenkompetenz: Bilder/ Medaillen / Karten analysieren und vergleichen		Personenverbands staat im MA
Gesellschaft	Zentralisierung der Verwaltung, Einsetzung bürgerlicher Intendanten als Provinzchefs, Außenpolitik, Ständegesell- schaft	Urteilskompetenz: Standortbedingtheit von Text- und Bildaussage		
Wirtschaft/ Systeme	Die Entdeckung der Wirtschaftspolitik: Merkantilismus- die Wirtschafts-politik des Absolutismus	Methodenkompetenz: Fachgerechter Umgang mit Quellen und Darstellungen Reflexionskompetenz: Kontroversität in der Geschichte erkennen, deuten und kritisch beurteilen	Colberts Wirtschafts-konzept und Kritik daran Vergleich: Die frz. Ständegesellschaft zur Zeit Ludwigs XIV und die Ständegesellschaft des MA	

Die Französische Revolution – Aufbruch in die moderne Gesellschaft? (7 DS)

Dimensionen Kategorien	Gegenstand / Inhalt / Leitfragen	Kompetenzen	Unterrichtsvorhaben / Schulbuch / weitere Materialien	Rückblick (für die Klasse) Sonstiges
Politik	Welche Ursachen hatte die Französische Revolution? Fachbegriffe: Bankrott,	SK: Die SuS sollen die Vorgeschichte und die Ursachen der FR kennen lernen und benennen können, sie erkennen die	(G&G, S. 164-168) 2 DS	Ggf. Rückgriff auf das Thema Absolutismus

	Privilegien, Ständegesellschaft	Multikausalität historischer Phänomene.		
Politik/ Herrschaftsformen	Wie verlief die Französische Revolution? Fachbegriffe: Menschenrechte, Verfassung, konstitutionelle Monarchie, Republik, Terror	SK: Die SuS sollen die wichtigsten Ereignisse, Daten, Ziele und Träger der FR kennen und strukturiert darstellen, z.B. anhand eines Zeitstrahls. UK: Sachurteil: Handlungen historischer Akteure im Kontext ihrer Zeit deuten und die Unterschiede in den Sichtweisen und Wertvorstellungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart herausarbeiten, z.B. Robespierre und die Jakobinerherrschaft (G&G, S. 180f.).	Eine Internetrecherche durchführen (G&G, S. 182f.) (G&G, S.169-176) 3 DS	Mögliches Referatsthema: Napoleon oder Vertiefung durch zusätzlichen Unterricht (G&G, S. 184-189)
Politik Außenpolitik	Wird Europa französisch? Welche Auswirkungen hatte die Revolution auf andere Länder? Fachbegriffe: Russlandfeldzug, Kontinentalsperre	UK: Sachurteil: Handlungen historischer Akteure im Kontext ihrer Zeit deuten und die Unterschiede in den Sichtweisen und Wertvorstellungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart herausarbeiten, z.B. Napoleon.	(G&G, S.190-193) 1 DS	
	Was wurde in der Revolution erreicht? Fachbegriffe: Revolution, Reformen Checkliste: Kriterien einer Revolution	UK: Werturteil: eigene Wertungen vornehmen und dabei Auskunft geben über deren historische und normative Prämissen.	(G&G, S. 194f.) 1-2 DS	

Industrialisierung und soziale Frage (ca. 5 DS)

Dimensionen Kategorien	Gegenstand / Inhalt / Leitfragen	Kompetenzen	Unterrichtsvorhaben / Schulbuch / weitere Materialien	Rückblick (für die Klasse) Sonstiges
Wirtschaft	Warum wird England als das „Mutterland der Industrialisierung“ bezeichnet? Fachbegriffe: Dampfmaschine, freie Marktwirtschaft, Export, Import	SK: SuS kennen und erläutern Englands führende Rolle als Ursprungsland der Industrialisierung.	(G&G, S.198-201) 2 DS	Mögliche Vertiefung: Industrialisierung – eine globale Erscheinung? (G&G, S. 202f.)
Wirtschaft	Wie verlief die Industrialisierung in Deutschland? Fachbegriffe: Deutscher Zollverein, Leitsektor,	MK: SuS üben sich in der systematischen Interpretation von Statistiken.	Eine Statistik auswerten (G&G, S.204f.) (G&G, S. 206-211) 2 DS	Mögliches zusätzliches Referat: Krupp
Wirtschaft Gesellschaft/ Soziale Ungleichheit	Was ist die soziale Frage und wie kann man sie lösen? Fachbegriffe: Marxismus, Kapitalismus, Proletarier, Gewerkschaften, Partei, Sozialversicherungen	MK: Historische Quellen regelgerecht erschließen und auswerten (G&G, S. 224f.). UK: Werturteil: Eigene Wertungen vornehmen und dabei Auskunft geben über deren historische Voraussetzungen und normative Prämissen.	(G&G, S. 220-225) 2 DS	

Wirtschaft/ Globalisierung Umwelt	Wie viel kostet die Industrialisierung?	UK: SuS setzen sich kritisch mit den Folgen des expandierenden Industriesystems für die Umwelt auseinander und berücksichtigen in ihrem Urteil die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt.	(G&G, S. 226-229) 1 DS	Museumsbesuch : Museum der Arbeit
--	--	--	--------------------------------------	-----------------------------------

Das lange 19. Jahrhundert: Deutsche streben nach Einheit und Freiheit (ca. 5 DS)

Dimensionen Kategorien	Gegenstand / Inhalt / Leitfragen	Kompetenzen	Unterrichtsvorhaben / Schulbuch / weitere Materialien	Rückblick (für die Klasse) Sonstiges
Politik/ Herrschaftsformen	Welche Ergebnisse brachte der Wiener Kongress? Fachbegriffe: Restauration, Deutscher Bund, Heilige Allianz	SK: Anhand der Ergebnisse des WK verstehen die SuS, dass auf Grundlage seiner Prinzipien eine europäische Gleichgewichtsordnung geschaffen werden konnte, die für einen langen Zeitraum größere Kriege verhinderte.	(G&G, S.234-236) 1 DS	
Politik/ Staatenbildung	Was bedeuten „Einigkeit und Recht und Freiheit für das deutsche Vaterland“? Fachbegriffe: Nationalismus, Liberalismus	MK: Historische Quellen regelgerecht erschließen und auswerten (Karikatur, Lieder) UK: Die SuS begreifen die zentrale Bedeutung der nationalen und liberalen Ideen für die europäische Geschichte des 19.	(G&G, S. 237-239, 2 DS Karikaturen auswerten (G&G, S. 240f.) „Der Denkerclub“, G&G, S. 242 /	

		und 20. Jh. (Gegenwartsbezüge herstellen)	Ein Lied als historische Quelle, G&G, S.244f.	
Politik/ Staatenbildung	Was ist die Deutsche Revolution?		1 DS Film DVD „Deutschland auf dem Weg zum Nationalstaat“ zu beziehen über LI	
Politik/ Staatenbildung Herrschaftsformen	Wie wurde der deutsche Nationalstaat gegründet?	MK: Geschichtskarten unter dem Gesichtspunkt von Veränderungen (Zeitraum 1815-1871) interpretieren:	(G&G, S. 261-263) 1 DS	

Das lange 19. Jahrhundert: Wie lebte man im Deutschen Kaiserreich? (ca. 5 DS)

Dimensionen Kategorien	Gegenstand / Inhalt / Leitfragen	Kompetenzen	Unterrichtsvorhaben / Schulbuch / weitere Materialien	Rückblick (für die Klasse) Sonstiges
Politik Gesellschaft	Wie setzte man einen Kaiser in Szene? G&G, S.268 1 DS	MK: Historische Quellen regelgerecht erschließen, auswerten und zur eigenen Darstellung von Geschichte heranziehen UK: Sachurteile: Historische Ereignisse im Hinblick auf Anlässe, Ursachen, Folgen beschreiben	G&G, S.268 1 DS Historienbilder untersuchen (G&G, S. 268f.)	Vertiefung auf der CD-ROM

<p>Gesellschaft</p> <p>Gesellschafts- ordnung</p> <p>Geschlechterver- hältnis</p> <p>Wirtschaft</p>	<p>Projektarbeit: Leben im Kaiserreich</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nationalismus und Militarismus 2. Die Gesellschaft gerät in Bewegung 3. Der Umgang mit Minderheiten 4. Der lange Weg zur Gleichberechtigung 5. Aufbruch in die Moderne 6. Bismarck <p>s. Aufgabenblatt (Hf ansprechen)</p> <p>5 DS</p> <p>Fachbegriffe: Nationalismus, Militarismus, Bürgertum, Antisemitismus, Sozialdemokratie</p>	<p>MK: Forschen: Daten/Informationen recherchieren und Arbeitsergebnisse strukturieren</p> <p>Darstellen : Arbeitsergebnisse eigenständig, fachlich korrekt dokumentieren und präsentieren</p>	<p>Lernposter erstellen, s. Methodencurriculum</p> <p>5 DS</p>	
---	---	--	---	--